

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования
(ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования (ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

М.В. Ростовцева

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И
ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Дисциплина Б1.Б.17 Психология развития и возрастная психология

Направление подготовки /
специальность 37.03.01 Психология

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2018

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 37.03.01 Психология

Программу
составили

Канд. психол. наук, Доцент, С.М. Колкова

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью включения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» в план бакалаврской подготовки по направлению 37.03.01 «Психология», в контексте обучающих, воспитательных и развивающих целей основной образовательной программы является формирование у студентов, будущих психологов, системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти. Формирование компетентностей студентов, в области теоретических оснований и практики психологии развития, возрастной психологии, создание педагогических условий овладения основными понятиями и теориями периодизации психического развития человека, служащими основанием для проведения исследования, для решения задач в области практической возрастной психологии и психологии развития.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- раскрытие содержания онтогенетического развития человека, основных законов и детерминант психического развития человека в онтогенезе;
- раскрытие определяющих закономерностей психического развития в связи с воспитанием и обучением;
- освоение основных периодизаций психического развития человека;
- формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- формирование умений анализировать факты детского развития, различать стратегии и методы исследования развития ребенка, за внешней картиной детского поведения выделять закономерности развития;
- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-7:способностью к самоорганизации и самообразованию
--

Уровень 1	Знает характеристики и механизмы процессов самоорганизации, саморазвития и самореализации личности, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
Уровень 1	Умеет организовывать свою профессиональную деятельность, разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования и саморазвития
Уровень 1	Владеет приемами самоорганизации, саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности
ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
Уровень 1	Знает основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие
Уровень 1	Умеет анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных
Уровень 1	Владеет методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития; навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач
ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	
Уровень 1	Знает основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях

Уровень 1	Умеет прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека
Уровень 1	Владеет навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений
ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	
Уровень 1	Знает основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях
Уровень 1	Умеет прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека
Уровень 1	Владеет навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений
ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	
Уровень 1	Знает основные приемы распространения научных и социально значимых сведений, направленных на формирование психологической культуры общества
Уровень 1	Умеет организовывать просветительскую деятельность среди населения, направленную на повышение уровня психологической культуры
Уровень 1	

	Владеет навыками реализации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в различных возрастных социальных группах
--	--

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общая психология, часть 1

Общая психология, часть 2

Детская психология

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)	4 (144)
Контактная работа с преподавателем:	1,06 (38)	1,06 (38)
занятия лекционного типа	0,53 (19)	0,53 (19)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,53 (19)	0,53 (19)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,94 (70)	1,94 (70)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	1 (36)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1 Предмет, задачи, методы психологии развития и возрастной психологии человека. Анализ проблемы развития. Проблема возраста и периодизации детского развития. (Тема 1 – 3)	4	4	0	20	ОК-7 ПК-12 ПК-4 ПК-5 ПК-9
2	Модуль 2. Зарубежные теории периодизации детского развития. Психоаналитические теории (З.Фрейд, Э.Эриксон). Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже. (Тема 4-5)	4	4	0	10	ОК-7 ПК-12 ПК-4 ПК-5 ПК-9

3	Модуль 3. Культурно-исторический подход к развитию человека. Отечественные теории периодизации (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконина). Анализ современной ситуации кризиса детства. Категория возраста в педагогике и психологии (Тема 6-9)	11	11	0	40	ОК-7 ПК-12 ПК-4 ПК-5 ПК-9
Всего		19	19	0	70	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	<p>Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи психологии развития человека. 2. Детство как предмет науки. 3. Методы изучения психического развития человека. <p>Тема 2. Анализ проблемы развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типы развития. Характеристика процесса развития. Проблема развития (источники (факторы), условия развития, форма развития). Биогенетический, социогенетический и культурно-исторический подходы к развитию ребенка. <p>Тема 3. Проблема периодизации детского развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема периодизации детского развития. 2. Основные подходы Л.С. Выготского к построению теории периодизации. Понятие «развитие» (направленность, условия, источники, форма развития). Законы психического развития ребенка. 3. Психологические критерии построения периодизации (возрастное новообразование, динамика возраста). Стабильные и критические периоды в развитии личности. 	4	0	0
---	---	---	---	---	---

2	2	<p>Тема 4. Психоаналитические теории детского развития 1. Теория Фрейда. 2. Стадии психического развития человека. 3. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Стадии жизненного пути личности по Э. Эриксону.</p> <p>Тема 5. Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка 1. Основные принципы операциональной концепции интеллекта. 2. Законы развития операциональных структур интеллекта. Стадии интеллектуального развития ребенка.</p>	4	0	0
---	---	--	---	---	---

3	3	<p>Тема 6. Культурно-исторический подход Л.С.Выготского</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Три основные темы культурно-исторического подхода (генетический анализ, положение о ВПФ, знаковое опосредствование). 2. Законы развития высших психических функций. 3. Стадии культурного развития ребенка. 4. Характеристика высших психических функций, их отличие от низших. 5. Основные правила развития высших психических функций. <p>Структура и генетический анализ знаковой операции.</p> <p>Тема 7. Концепция Д.Б. Эльконина.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторический подход к рассмотрению детства (основное психологическое новообразование в истории детства - идеальная форма, ведущая деятельность как способ разрешения кризиса детства). 2. Схема возрастной периодизации. Критерии анализа возраста. <p>Тема 8. Анализ современной ситуации кризиса детства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современная ситуация кризиса детства. 2. Категории, задающие целостность детства (идеальная форма, событие, посредничество). 3. Основания 	11	0	0
---	---	---	----	---	---

Всего		10	0	0
-------	--	----	---	---

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	<p>Занятие 1. Предмет, задачи и методы психологии развития. Выдача задания с/р № 1 «Стратегии и методы исследования в психологии развития»</p> <p>Занятие 2. Анализ проблемы развития. Типы и характеристики процесса развития. Проблема развития. Биогенетический, социогенетический и культурно-исторический подходы к развитию ребенка. Выдача задания с/р № 2 «Анализ проблемы развития».</p> <p>Занятие 3. Проблема возраста и периодизации детского развития. Выдача задания с/р № 3 «Содержание и структура возрастного кризиса» Выдача с/р – конспект 1 Выдача с/р – эссе 1 «Проблема развития»</p>	4	0	0

2	2	<p>Занятие 4. Зарубежные теории периодизации детского развития. Психоаналитические теории (З.Фрейд, Э.Эриксон).</p> <p>Выдача задания с/р № 4 «Психоаналитическая теория детского развития З.Фрейда».</p> <p>Выдача задания с/р № 5 «Стадии психосоциального развития Э. Эриксона. Основные понятия и характеристика возраста».</p> <p>Выдача с/р – конспект2</p> <p>Занятие 5.</p> <p>Операциональная концепция интеллекта Ж.Пиаже.</p> <p>Выдача задания с/р № 6 «Стадии развития интеллекта в теории Ж.Пиаже. Основные понятия и характеристика возраста».</p> <p>Выдача с/р – конспект3</p>	4	0	0
---	---	---	---	---	---

3	3	<p>Занятие 5. Операциональная концепция интеллекта Ж.Пиаже. Выдача задания с/р № 6 «Стадии развития интеллекта в теории Ж.Пиаже. Основные понятия и характеристика возраста».</p> <p>Выдача с/р – конспект 3</p> <p>Занятие 6. Культурно-исторический подход к развитию человека. Выдача задания с/р № 7 «Стадии культурного развития ребенка»</p> <p>Выдача с/р – конспект 4, 5, 6</p> <p>Занятие 7. Концепция Д.Б. Эльконина. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина. Выдача задания с/р № 8 «Исторический подход к рассмотрению детства (концепция Д.Б.Эльконина».</p> <p>Выдача с/р – конспект 7,8</p> <p>Занятие 8. Анализ современной ситуации кризиса детства. Выдача задания с/р – конспект 9</p> <p>Занятие 9. Категория возраста в педагогике и психологии. Основания проектирования форм детского развития. Выдача задания с/р – конспект 10</p> <p>Эссе 2 «Культурный возраст»</p>	11	0	0
Результат			10	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№	№	Наименование занятий	Объем в акад. часах
---	---	----------------------	---------------------

п/п	раздела дисциплины		Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Божович Л. И., Фельдштейн Д. И.	Проблемы формирования личности: избранные психологические труды	Москва: Институт практической психологии, 1995
Л1.2	Выготский Л. С.	Мышление и речь: монография	Москва: Лабиринт, 1996
Л1.3	Островерх О. С.	Возраст и кризис: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. подгот. 030300.68 «Психология».]	Красноярск: СФУ, 2013
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Островерх О. С., Эльконин Б. Д.	Современная культурно-историческая психология: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. подгот. 030300.68 «Психология».]	Красноярск: СФУ, 2013
Л2.2	Обухова Л.Ф.	Возрастная психология: учебник для бакалавров по дисциплине "Возрастная психология"	Москва: Юрайт, 2013

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Преподавание учебной дисциплины предусматривает использование не только традиционных форм обучения (чтение лекций, проведение групповых занятий), но и использование новых информационных и образовательных технологий.

Семинары В ходе проведения семинаров приобретается опыт и умение в проведении взаимосвязи с практическими реалиями, получение навыков коллективной работы обучающихся. После получения задания обучающиеся должны из семинара, повторить основные теоретические положения по теме необходимые расчеты, оценить разумность полученных результатов. Результаты оформляются в виде отчета, который представляется на рассмотрение преподавателю.

При подготовке к выполнению и защите семинарских работ обучающемуся необходимо изучить теоретический материал по заданной теме, выучить основные законы, понятия и применимости. Обучающийся должен знать ответы на контрольные вопросы.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать обучающегося в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска обучающегося к экзамену.

Контрольная работа представляет собой изложение в письменном виде результатов теоретического анализа и практической работы обучающегося по определенной теме. Содержание контрольной работы зависит от выбранного варианта.

Подготовка предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, решение типовых ситуационных задач по темам курса.

Учебно - методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

- для лиц с нарушениями зрения в форме электронного документа
- для лиц с нарушениями слуха в печатной форме и в форме электронного документа
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в печатной форме и в форме электронного документа

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Операционная система Windows XP Professional, Office Standard 2007, ASER EME 725.
9.1.2	LibreOffice, Mozilla Firefox.

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru/
9.2.2	Электронная библиотечная система Znanium. – URL: https://znanium.com/
9.2.3	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: https://pandia.ru/
9.2.4	Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: https://e.lanbook.com/
9.2.5	Электронно-библиотечная система «Рукопт». – URL: https://lib.rucont.ru/
9.2.6	Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: http://catalog.sfu-kras.ru/

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.